муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 41» г.Вологды

IX Всероссийский педагогический конкурс

«МОЯ ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА»**Конспект внеурочного занятия**

**«Погода в доме»**

Составитель: **Биткова Анастасия Павловна,**

**учитель начальных классов**

2025 год

**Пояснительная записка**

1. **Общие сведения.**

***Автор*** разработки урока (ФИО): Биткова Анастасия Павловна.

Полное ***наименование*** общеобразовательного ***учреждения***: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 41».

***Должность***: учитель начальных классов.

***Класс***: 2 класс (ОВЗ, 7.2)

1. **Сведения о методической разработке занятия:**

***Тема:*** «Погода в доме»

***Тип занятия:*** совместная деятельность учителя, детей и родителей.

***Место занятия*** в учебной программе: данное занятие является продолжением серии занятий по теме «Моя семья». На предыдущих занятиях было разобрано понятие «семья», определены правила общения в семье, семейные ценности и традиции.

***Цель:*** определение правил счастливой семьи.

***Задачи:***

*1)для учителя:*

- способствовать созданию уютной, доброжелательной атмосферы,

- помочь сформулировать правила «хорошей погоды в доме»,

- научить применять правила поведения дома,

- способствовать сплочению семьи по направлению «ребенок-родитель».

*2) для детей и родителей:*

- определить правила «хорошей погоды в доме»,

- потренироваться применять правила в жизни,

- учиться работать в паре (родитель+ребенок) и презентовать результаты своей работы.

***Планируемые результаты:***

***А) личностные*** - повышение интереса к теме «Семья».

***Б) предметные –*** расширение представления о семье.

***В) метапредметные***

***Регулятивные:*** умение определять тему и цель занятия.

***Познавательные:*** умение соотнести услышанное с ранее изученным материалом; умение устанавливать причинно-следственные связи.

***Коммуникативные:*** умение оценить услышанный звуковой ряд и соотнести его с ролями в жизни и высказывать свою точку зрения; умение отвечать на вопросы, выслушивать мнение других, соглашаться/опровергать его, доказывая (объясняя) свое мнение; умение вступать в диалог и вести его.

***Используемые на уроке:***

***А) формы организации учебной деятельности.***

*Фронтальная*: на этапе целеполагания, на этапе обсуждения прочитанного рассказа.

Групповая: собирают пословицы на этапе работы над темой, коммуникативная игра, составление герба семьи, ресурсные круги.

***Б)средства обучения:*** проектор (презентация), доска, карточки со словами из стих. И. Молчанова «Семь правил», кленовые листы, материал для самостоятельной работы (карандаши, краски, клей, фломастеры, цв. бумага и др.), памятки для родителей и детей, MacBook.

***В) методы и приемы обучения:*** словестный метод-рассказ, игра, ресурсный круг, практическая работа.

***Г)образовательные технологии***: информационно-коммуникативные технологии, некоторые приемы проблемного обучения (побуждающий к теме диалог).

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Виды работы, формы, методы, приемы | Номер слайда | Содержание педагогического взаимодействия | | Формируемые УУД | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность детей  и родителей (работают в парах «родитель+ребенок») |
| **1. Введение в тему (присоединение)** | Фронтальная работа с классом. | Слайд 1 *(Приложение 4)* | *Звучит мелодия песни “Родительский дом”.*  ***Учитель:***  Основа основ – родительский дом. В семейном кругу все корни твои, И в жизнь ты выходишь из семьи. В семейном кругу мы жизнь создаём Основа основ – родительский дом. | Слушают мелодию и стих. | ЛУУД: умение оценить услышанный звуковой ряд и соотнести его с ролями в жизни.  ПУУД(логические): умение соотнести услышанное с ранее изученным материалом. | Повышение интереса к теме «Семья». |
| **2.Целеполагание.** | Фронтальная работа с классом и родителями: беседа. | Слайд 2 | + Как Вы думаете, почему мы начали наше занятие с такой песни и стихотворения?  + Сегодня мы поговорим о самом дорогом, что есть у человека – о близких людях, о родном доме. Родной дом – это место, где тебя всегда поймут, тебя простят и когда бы ты не пришёл, тебе всегда будут рады. Это место навсегда останется в сердце каждого человека.  + Как вы понимаете слово семья? (ответы детей)  + А как Вы, родители, понимаете значение этого слова.  + Итак, тема нашего занятия «Погода в доме». | Ответы детей ( мы будем говорить о семье)  Ответы ребят.  Ответы родителей. | КУУД: умение отвечать на вопросы, выслушивать мнение других, соглашаться/опровергать его, доказывая (объясняя) свое мнение.  РУУД: умение определять тему и цель занятия. | Совместно сформулированная тема и цель занятия. |
| **3. Работа над темой.** | Словесный метод – рассказ.  Фронтальная беседа. | Слайд 3 | Информационная минутка «Что такое семья». (*Приложение 1)* | Слушают, дополняют рассказ. | КУУД: умение вступать в диалог и вести его. | Расширение представления о семье. |
| У Вас на столах лежат конверты, в них пословицы и поговорки. Но проблема в том, что, когда я их готовила к нашей встрече, то рассыпала. Задание вашим командам: соберите пословицы. (*Приложение 2)* | Собирают пословицы. | КУУД: умение договариваться в группе, высушивать мнение каждого, приходить к общему решению.  ПУУД(логические): умение устанавливать причинно-следственные связи. | Собранные пословицы – результат совместной деятельности под руководством родителей и учителя. |
| + Как вы считаете, что необходимо для того, чтобы в семье было взаимопонимание и доверие? Была только хорошая погода? | Рассуждения детей и родителей. | КУУД: умение отвечать на вопросы, выслушивать мнение других, соглашаться/опровергать его, доказывая (объясняя) свое мнение. |  |
|  | Словесный метод – рассказ. | Слайд 4 | +А вот так говорит об этом И. Молчанова в стихотворении «Семь правил». (*Приложение 3)* | Слушают стихотворение. | ЛУУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения. | Формирование (переоценка) представлений о поведении членов семьи. |
|  | Ресурсный круг. | Слайд 5 | + Итак, давайте обсудим эти правила.  + Первое главное правило – любовь. Я предлагаю сесть в круг. Назовите, что в семье вы больше всего любите? А что Вы делаете, чтобы вас любили? Что вы готовы делать, чтобы Ваша семья была крепкой и любимой? | Ресурсный круг (высказывания участников) | КУУД: умение высказывать свое мнение, опираясь на жизненный опыт.  РУУД: умение выслушать собеседника, поддержать, присоединиться к мнению. | Сформулированные совместно с родителями правила поведения в семье. |
|  | Коммуникативная игра.  Игра. | Слайд 6  Слайд 7 | + Еще одно важное качество, которым должна обладать семья – это терпение. Сейчас я предлагаю проверить, хватает ли терпения в вашей семье. Итак, кто желает проверить свое терпение и доказать, что вы действительно терпеливы к выходкам своих детей.  Ваши дети не хотят одеваться, а вы торопитесь. Задача детей – мешать родителям, постоянно говорить, дергать руками и ногами, то садиться, то вставать, крутиться. Задача родителя – одеть ребенка как можно быстрее.  + Задание показало, что вы действительно терпимы.  + А сейчас давайте проверим, уважаете ли вы друг друга. Когда люди уважают друг друга, они говорят добрые слова. Я предлагаю встать в наш круг. Поиграем в игру: мы будем называть добрые слова о своей семье. Кто последний назовет слово, тот и победил. | Дети мешают родителям одеть их, а родители применяют тактики (рассмотренные ранее на других классных часах собраниях), пытаются уговорить ребенка и одеть его.    Игра «Кто больше хороших слов знает о своей семье» | КУУД: умение проявлять терпения при взаимодействии, такт, умение находить совместные способы решения проблемы.  РУУД: умение составлять план действий для достижения своей цели.  КУУД: умение строить диалог.  РУУД: умение контролировать свое поведение при работе в группе. | Сплочение членов семьи, эмоциональная разрядка.  Сплочение играющих, развитие мыслительных процессов. |
|  | Фронтальная беседа.  Практическая работа. | Слайд 8 | + Чтобы семья была крепкой, у нее должно быть какой-то общее занятие, которым с удовольствием занимаются все члены. А какие занятия есть в ваших семьях?  + У каждой семьи есть свои традиции, свои правила, свой устав. У вашей семьи тоже все это есть. Семьи отличаются друг от друга. Сейчас я предлагаю изготовить символ Вашей семьи. Заодно проверим, как вы умеете вместе выполнять работу быстро и слаженно. На столах лежит некоторый материал, который Вы можете использовать. Посовещайтесь, решите из чего вы будете делать, будет это рисунок, аппликация или мини поделка. Но помните, что времени у нас немного. Работаем.  + Объясните, что значит ваш символ. | Ответы родителей и детей.  Изготавливают символ своей семьи.  Выступления семей. | КУУД: умение выслушивать ответы, высказывать свое мнение, аргументировать его.  КУУД: умение работать в группе. ПУУД: умение составлять композицию, изготавливать ее.  РУУД: умение составлять план своей работы и следовать ему. | Творчески представленный символ семьи . |
| **4.Итог, рефлексия.** | Фронтальная беседа.  Ресурсный круг. | Слайд 9 | + Итак, давайте вспомним, какие правила должны соблюдаться в семье?  + Эти правила должны быть прописаны в ваших сердцах. А чтобы вы помнили их всегда, я приготовила небольшие памятки для родителей и для детей. Возьмите их на память и почаще заглядывайте туда. (*Приложение 5)*  + А в конце нашей встречи, мне бы хотелось, чтобы каждый из вас поделился добрым словом о семье и подарил нам капельку добра, тепла и любви в нашу большую семью – класс. У вас на столах лежат листочки. Напишите пожалуйста на них любое доброе слово о семье. Прикрепим их на наше семейное дерево.  + Предлагаю встать в наш круг. Давайте произнесем пожелания нашей большой семье – классу и скажем, что каждый из нас будет делать, чтобы семья была крепкая.  +Всем спасибо большое за работу. До новых встреч. | Ответы ребят и родителей.  Получают памятки.  Пишут хорошие слова о семье на кленовых листочках.  Ресурсный круг (пожелания для класса). Весят лист клена на дерево, нарисованное на доске. | КУУД: умение выслушивать ответы, высказывать свое мнение, аргументировать его.  ПУУД: умение сформулировать новые знания, полученные на занятии.  КУУД: умение высказывать свое мнение, опираясь на жизненный опыт.  РУУД: умение выслушать собеседника, поддержать, присоединиться к мнению. | Сформулированные в совместном диалоге с родителями правила поведения в семье.  Листочки на дереве с теплыми словами о семье. |